



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC CHIARAVALLE "C. ALVARO"

Codice meccanografico

CZIC84300X

Città

CHIARAVALLE CENTRALE

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

Mariacarmen

Cognome

Aloi

Codice fiscale

LAOMCR74C64C352F

Email

Mariacarmen.aloi@tiscali.it

Telefono

3291322406

Referente del progetto

Nome

COSTANTINO

Cognome

TRADII

Email

COSTANTINOTRADII@VIRGILIO.IT

Telefono

3470409764

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D22004820006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-14302

Titolo progetto

CAMBIA-MENTI

Descrizione progetto

Nel tempo la società è cambiata sotto diversi profili (economici, culturali) e ciò è evidenziato dalle istanze avanzate al settore dell'istruzione. Alla scuola, oggi, si richiede di diventare un luogo per vivere, condividere, elaborare e fare cultura insieme con l'obiettivo di generare una piattaforma culturale da cui partire per contribuire allo sviluppo della società stessa nelle sue diverse componenti e articolazioni. L'assunto di partenza è che la cultura è già presente in tutti noi e in tutti i dispositivi tecnologici a cui possiamo accedere e pertanto la scuola diventa il luogo d'eccellenza per elaborare questo grande patrimonio culturale, attraverso una sua lettura, una sua interpretazione, una sua evoluzione. La rapidità alla quale la società odierna sta mutando non consente di formulare ipotesi e previsioni per il futuro. I bambini che entrano oggi nel circuito dell'istruzione obbligatoria faranno dei lavori che ancora non conosciamo. In sostanza, stiamo formando gli studenti di oggi per occupazioni che ancora non esistono: gli alunni che nel 2020 entrano per la prima volta nel percorso scolastico termineranno il proprio percorso di studi (escluso il percorso universitario) nel 2035. Il modello concettuale a cui si ispira il dibattito attuale si basa su una visione di ambiente abitato da soggetti dinamici e attivi coinvolti nell'arco della giornata in attività didattiche, ludiche, momenti di socialità, di relax, di confronto informale, di concentrazione e riflessione individuale. Se l'ottica è quella di una scuola che accoglie docenti e studenti ed è abitata in ogni suo spazio durante l'arco della giornata, allora è importante considerare il benessere e la didattica come i due pilastri attorno a cui costruire o ricostruire l'identità della scuola e della comunità scolastica. In questa ottica si passa dalla riflessione all'individuazione di soluzioni specifiche per quanto riguarda gli arredi, gli strumenti, l'uso degli spazi in un'ottica ciclica di ripensamento e riadattamento degli spazi in base all'approccio didattico. In particolare si propone una idea di ambiente che aspira a superare l'idea di aula dotata di sedute frontali e banchi individuali come riferimento concettuale unico per la didattica ordinaria. Va in questa direzione l'aula con aree funzionali interne. Naturalmente non è possibile individuare in modo univoco setting didattici corrispondenti a ciascuna singola attività didattica: ogni docente predispone l'ambiente, allestisce gli arredi, propone i format e gli strumenti da utilizzare in modo del tutto personale non solo in base allo stile di insegnamento e alla strategia didattica adottata ma anche in base al tipo di spazio a disposizione e ai vincoli di utilizzo. Quanto detto sopra comporta un ripensamento del compito del docente chiamato ora ad assumere il prezioso ruolo di facilitatore dei processi di apprendimento e mediatore rispetto alle fonti di conoscenza, sempre più alla portata di tutti. L'insegnante: - trasforma la lezione in una grande e continua attività laboratoriale, di cui è regista e facilitatore dei processi cognitivi, anche grazie all'utilizzo delle ICT; - lascia spazio alla didattica collaborativa e inclusiva, al brainstorming, alla ricerca, all'insegnamento tra pari; - diviene il riferimento fondamentale per il singolo e per il gruppo, guidando lo studente attraverso processi di ricerca e acquisizione di conoscenze e competenze .

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

LA NOSTRA SCUOLA E' COSTITUITA DA PLESSI DISLOCATI IN DIVERSI COMUNI. OGNI PLESSO E' DOTATO DI DIGITAL BOARD E CONNESSIONE PER CUI L'INTERVENTO TESO A REALIZZARE COMPORTERA' UN CAMBIAMENTO DELL'ARREDO DELLE AULE PER LA REALIZZAZIONE DI AULE DISCIPLINARI IL NOSTRO ISTITUTO SI È TUTTAVIA DOTATO DI STRUMENTI DIGITALI GRAZIE AI SEGUENTI PROGETTI 1) Codice progetto 2020.1.1.334 per Calabria 2014/2020 fse az. 10.1.1 misure urgenti a sostegno della didattica a distanza per gli studenti calabresi caratterizzati da particolari fragilità. 2) Progetto Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento-2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) "REACT EU. Asse V "Priorità d'investimento: 13i" (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia. Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 - Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione Avviso pubblico prot. n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. 3) DDI Regioni del Mezzogiorno "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). Articolo 32 del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 maggio 2021, n. 69 per il completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle regioni del Mezzogiorno. Decreto del Ministro dell'Istruzione, di concerto con il Ministro per il sud e la coesione territoriale e il Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, 30 settembre 2021, n. 290. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". 4) Spazi e strumenti digitali per le STEM missione 4 componente 4 investimento 3.2 del piano nazionale di ripresa e resilienza relativa a scuola 4.0 scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori. 5) Progetto PON FESR 10.8.6A - CL 2020-185 dal titolo "Per la scuola, competenze e ambienti PER L'APPR.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Specializzazione dell'aula in chiave disciplinare Si tratta, di una concezione dello spazio scolastico elaborato attraverso la valorizzazione delle aule e di una nuova organizzazione logistica. Gli studenti si muovono da un'aula all'altra in base all'orario delle lezioni e raggiungono i docenti nelle aule disciplinari identificabili anche in maniera creativa con nomi ispirati alla materia. Le aule sono raggruppate per dipartimenti identificabili, volendo, anche con colorazioni dei corridoi. Gli spazi-aula vengono allestiti ed arredati secondo il gusto e il profilo professionale e culturale dell'insegnante e in base alla materia di insegnamento: ciascun docente può personalizzare lo spazio-aula in modo più funzionale alla propria didattica (es. spazi per attività individuali, spazi per attività in gruppo, biblioteca di classe, cartellonistica, regole d'uso, ICT). L'aula è intesa come laboratorio polivalente in cui gli studenti, attraverso l'uso della tecnologia, i momenti di input frontale, i lavori di gruppo e individuali possono esprimere al meglio le proprie capacità in un ambiente accogliente e costituito da un'identità forte e percepibile: lo spazio diventa parte integrante del setting di insegnamento-apprendimento. In un contesto naturalmente impostato per momenti e setting "a geometria variabile" con l'utilizzo contemporaneo di strumenti diversificati, anche le azioni volte all'inclusione di alunni con BES o DSA risultano perfettamente in sintonia e meno percepite come speciali. Finalità e obiettivi del progetto 1. Facilitare l'attivazione di processi di apprendimento degli studenti in un'ottica del raggiungimento delle competenze chiave del consiglio europeo 2018 2. Favorire la creazione di un ambiente fisico e relazionale favorevole all'apprendimento 3. Facilitare l'inclusione in tutte le sue declinazioni nella direzione di una personalizzazione del percorso di apprendimento 4. Favorire la creazione di un contesto di benessere 5. Favorire la creazione di una identità personale con forte connotazione comunitaria 6. Favorire il raggiungimento delle finalità educative generali espresse nel progetto dell'Istituto nonché quelle suggerite dall'obiettivo 4 dell'Agenda 2030. IN PARTICOLARE VERRANNO REALIZZATE AULA INGLESE CHIARAVALLE AULA FRANCESE CHIARAVALLE AULA ARTE CHIARAVALLE AULA MULTIMEDIALE CHIARAVALLE-SAN VITO SPAZIO LETTURA BIBLIOTECA (4) CHIARAVALLE + PLESSI AULA SCIENTIFICA CHIARAVALLE E PETRIZZI AULA SENSORIALE CHIARAVALLE PALERMITI AULA DOCENTI

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AMBIENTE LINGUA INGLESE	1	computer all in one schermo 20, office 2021 professional plus cuffie con microfono 1 computer all in one docente laboratorio linguistico software monitor interattivo 75" soundbar 80w	armadio contenitore lavagna magnetica sedia postura plus tavoli cattedra sedia ergonomica	L'aula è intesa come laboratorio polivalente in cui gli studenti, attraverso l'uso della tecnologia, i lavori di gruppo e individuali possono esprimere le loro potenzialità
AMBIENTE LINGUA FRANCESE	1	computer all in one schermo 20, office 2021 professional plus cuffie con microfono 1 computer all in one docente laboratorio linguistico software monitor interattivo	armadio contenitore lavagna magnetica sedia postura plus tavoli cattedra sedia ergonomica	L'aula è intesa come laboratorio polivalente in cui gli studenti, attraverso l'uso della tecnologia, i lavori di gruppo e individuali possono esprimere le loro potenzialità

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		75" soundbar 80w		
AMBIENTE ARTISTICO	1	Tavolette grafiche con display integrato, Software digital drawing/painting e grafica, Notebook 4 in 1 da 11,6" con penna, PC All in One, Suite di applicazione Microsoft 365 A1, Tavoletta grafica prof	Tavoli rett. lavagna magnetica scrivibile, Tavolo ribaltabile, sedute erg. su rotelle, Contenitore a giorno 8 vani 6 rip., Seduta erg. a 4 gambe,	Ambiente per la didattica artistica e il disegno digitale che permette di disegnare e lavorare con la massima comodità e facilità di spostamento. Aula dotata di tavolette graf. ad alta interazione
AULE MULTIMEDIALI	2	cromebook lenovo, licenza triennale piattaforma google workspoce for education, videocamera con video conferenze computer all in one stampante multifunzione carrello monitor soundbar da 80w	armadioscaffale lavagna magnetica sedia potura plus tavoli modulari trapezoidali tavoli esagonali tavolo ribaltabile sedute monoscocca sedie ergonomiche	il ruolo delle tecnologie multimediali è estremamente importante per una didattica che si propone di valorizzare le potenzialità dei singoli alunni rendendoli attivi nel processo di apprendimento
SPAZI LETTURA BIBLIOTECHE	4	Monitor touch int. 65" con Android 31gb, Tablet TAB M10 3rd gen 10,6", Videoconferenza all-in-one, stampante multifunzione laser A4 b/n , Carrello per monitor, Soundbar da 80 W	Libreria 4 ripiani H150, tavoli mod. trapezoidali, tavoli circolari elettr., Divanetti lettura, Seduta monoscocca, Lavagna magnetica scriv., Seduta erg. su rotelle, Tavolo ribaltabile	Soluzione ad alta flessibilità che permette di agevolare la didattica tesa a promuovere la lettura e sperimentare nuovi linguaggi espressivi
AULA SCIENTIFICA	2	Visori RV stanalone, Interfaccia con risorse RV-AR , LEGO Education SPIKE e Education BricQ Motion , PC All-in-one con schermo da 23,8", Notebook 4in1 con schermo touch da 11,6", Windows Pro Educatio	Tavoli rettangolari dim 80x60 cm, Tavoli Coding a due ruote, Lavagna magnetica scrivibile, Contenitore a giorno 8 vani 6 ripiani, seduta erg. a 4 gambe, Tavolo ribaltabile , sedia ergonomica su rotell	L'aula è intesa come uno spazio innovativo e inclusivo per svolgere attività STEM in un ambiente connesso e personalizzabilecon tecnologie sicure e facilmente gestibili. Lavorando da soli o in gruppi.
AULA DOCENTI	1	monitor inter. novotouch 75" con Mozaik e/o Android , PC All in One, Office 2021 Professional Plus, Stampante multifunzione A4 b/n, Videocoferenza all-in-one, Soundbar da 80W	Tavoli rettangolari, Tavolo riunioni, Lavagna magnetica scrivibile, Contenitore con ante con serratura 8 vani 6 ripiani, Sedute ergonomiche a 4 gambe, sedia erg. a rotelle	Ambiente che facilità e promuove il lavoro, la ricerca e la formazione dei docenti, nonché il confronto e la operazione in un ambiente confortevole e ricco di dotazioni tecnologiche.
AULE SENSORIALI (musica)	2	Impianto PA digitale portatile tipo STREETSTAR, Sistema amplificato Bluetooth a colonna con subw, Licenza	Leggio per spartiti, Lavagna Magn. scriv., sedute multifunzioni su rotelle, Tavolo ribaltabile,	L'aula è strutturata per stimolare ed educare la sensibilità e la creatività e sviluppare le capacità esecutive

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		app per didattica musicale, Tablet TAB M10, PC All-in-one, Software per did. mus., Microfoni	Contenitore a giorno 8 vani, 6 ripiani, Sedia ergon.	e interpretative sostenute da un'ampia dotazione tecnologica e strumentazione musicale

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Alla luce di quanto sintetizzato sopra, si ritiene che le azioni da intraprendere in una prospettiva a breve e di medio-lungo termine siano le seguenti. 1. Studio di fattibilità in riferimento agli aspetti organizzativi generali e particolari (es. spazi disponibili, definizione di nuovi criteri per l'orario (impostato per spazi aula e non più su docente), adeguamento dei mobili e possibili acquisti o noleggio degli armadietti personali da parte delle amministrazioni locali) 2. Condivisione degli aspetti culturali e pratici con la comunità scolastica dei docenti e delle famiglie e delle amministrazioni comunali. 3. Revisione di alcuni documenti in essere (es. PI, Regolamento interno, documento sulla valutazione) 4. Accompagnamento con formazione pluriennale del personale docente sulle tematiche riguardanti la didattica e le metodologie attive nella prospettiva della gestione flessibile degli spazi 5. Implementazione delle ICT e del Piano digitale d'Istituto (es. dal libro cartaceo al digitale, uso di device personali o istituzionali 6. Aumento della consapevolezza del proprio percorso di apprendimento quotidiano alla ricerca dell'aula disciplinare 7. SVILUPPO delle capacità attentive: studi sulle neuroscienze dimostrano che il movimento è un fattore vincente per l'approccio alle attività scolastiche 8. del senso di responsabilità nella gestione del proprio armadietto e dei propri trasferimenti da un'Aula all'altra § delle autonomie personali 9. del senso di cura degli ambienti scolastici Potenziamento della didattica innovativa, della didattica individualizzata per ragazzi con certificazione DSA e BES, degli strumenti didattici specifici per ogni disciplina § degli strumenti didattici non verbali (cartellonistica, software, modelli, video, poster,)

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'aula è intesa come laboratorio polivalente in cui gli studenti, attraverso l'uso della tecnologia, i momenti di input frontale, i lavori di gruppo e individuali possono esprimere al meglio le proprie capacità in un ambiente accogliente e costituito da un'identità forte e percepibile: lo spazio diventa parte integrante del setting di insegnamento-apprendimento. In un contesto naturalmente impostato per momenti e setting a geometria variabile con l'utilizzo contemporaneo di strumenti diversificati, anche le azioni volte all'inclusione di alunni con BES o DSA risultano perfettamente in sintonia e meno percepite come "speciali". In tale nuova modalità anche l'Insegnante di sostegno può ripensare in modo diverso il proprio ruolo come risorsa per il gruppo oltre che per lo studente/i assegnato/i.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori

- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

IL GRUPPO DI PROGETTAZIONE PARTENDO DALL'ANALISI DELLA SITUAZIONE ESISTENTE NE ANALIZZA I PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA SULLA BASE DI CIO' PROCEDERA' CON CADENZA STABILE (DUE GIONI A SETTIMANA) A RIUNIRSI E AVVIARE LA PROGETTAZIONE DEGLI SPAZI E DI TUTTE LE AZIONI CONSEQUENZIALI NECESSARIE.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEI DOCENTI ATTIVITA' DI FORMAZIONE -INFORMAZIONE DELLE FAMIGLIE AVVIO DI UNA REVISIONE DI TUTTI I DOCUMENTI STRATEGICI IVI COMPRESI I REGOLAMENTI E LA PROGRAMMAZIONE DEI DIPARTIMENTI

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	210

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		68.141,17 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		22.713,71 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		11.356,85 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		11.356,85 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			113.568,58 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

20/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.