

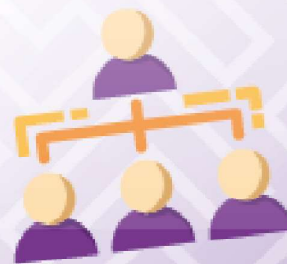


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC CHIARAVALLE "C. ALVARO"

CZIC84300X

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CHIARAVALLE "C. ALVARO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Contesto Territoriale

L'Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" di Chiaravalle Centrale, a seguito del Piano di Riorganizzazione Della Rete Scolastica del 18/12/2023, ha esteso il proprio ambito territoriale, accorpando l'ex Istituto Comprensivo Chiaravalle 2. Nella sua nuova configurazione, l'Istituto comprende ora tutti gli ordini e gradi di scuola presenti nei comuni di Chiaravalle Centrale, Cardinale, Cenadi, Olivadi, Palermiti, Petrizzi, San Vito sullo Ionio e Torre di Ruggiero, estendendosi su un vasto territorio montano delle Serre Calabresi. L'area geografica interessata, caratterizzata da un'economia prevalentemente agricola e pastorale, presenta un tessuto sociale fortemente radicato nelle tradizioni locali, ma al contempo segnato da importanti sfide come lo spopolamento e la disoccupazione giovanile. Nonostante le difficoltà, il territorio sta vivendo un processo di rinnovamento, puntando sulla valorizzazione delle proprie risorse e sullo sviluppo di un'offerta turistica di qualità. In questo contesto, l'Istituto "Corrado Alvaro" si pone l'obiettivo di fornire un'istruzione di eccellenza, adeguata alle esigenze di un contesto sociale in continua evoluzione.

Opportunità

Nel contesto socio-economico attuale, la scuola rappresenta uno dei pochi punti di riferimento culturale per i giovani e per l'intera comunità. Questa realtà stimola il miglioramento e la diversificazione dell'offerta formativa, al fine di rispondere efficacemente ai bisogni del territorio. Il rapporto con le famiglie è costante e diretto, creando un'alleanza educativa fondamentale per la crescita degli studenti. La presenza di una piccola comunità di stranieri arricchisce ulteriormente il contesto scolastico, offrendo l'opportunità di promuovere l'educazione all'intercultura e alla cittadinanza globale. Gli alunni stranieri, con la loro diversità, rappresentano una risorsa preziosa, contribuendo a creare un ambiente scolastico inclusivo e multiculturale. Associazioni, enti e privati del territorio dimostrano sensibilità verso la scuola, collaborando attivamente alla realizzazione di progetti educativi e culturali.

L'istituto, consapevole del suo ruolo di agente di cambiamento, si impegna a:

- Valorizzare le differenze individuali e culturali, promuovendo il rispetto reciproco e la collaborazione.
- Sviluppare competenze chiave per la vita e per il lavoro, come la creatività, il pensiero critico e



la capacità di lavorare in team.

- Favorire l'apprendimento attivo e cooperativo, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.
- Promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica e alla comunità.
- Sostenere le famiglie nell'educazione dei figli, offrendo servizi di orientamento e supporto.
- Collaborare con le istituzioni locali, le associazioni e le imprese per creare un sistema educativo integrato e coeso.

Si evidenzia un positivo livello di comunicazione e collaborazione tra scuola e territorio, grazie a un corpo docente sensibile a iniziative sociali, artistiche e di tutela del patrimonio ambientale e culturale. L'Istituto, forte di queste sinergie, mira a consolidare il proprio ruolo di punto di riferimento per la comunità, contribuendo allo sviluppo culturale e sociale del territorio.

Vincoli

Il contesto socio-economico in cui è immersa la comunità presenta una serie di criticità che incidono profondamente sul sistema educativo. La carenza di opportunità lavorative, soprattutto per i giovani qualificati, determina un impoverimento delle risorse umane locali e un'emigrazione costante, con conseguenti ripercussioni negative sulla coesione sociale e sullo sviluppo del territorio. Le difficoltà economiche delle famiglie si riflettono direttamente sulle possibilità educative dei figli, limitando l'accesso a percorsi didattici integrativi e a stimoli culturali adeguati. La mancanza di un tessuto sociale coeso e di servizi pubblici efficienti aggrava ulteriormente la situazione, creando un circolo vizioso di disagio e marginalità. L'economia locale, basata principalmente sull'agricoltura familiare e su piccole attività artigianali e commerciali, è fortemente condizionata dalla stagionalità del lavoro e dalla presenza di una considerevole quota di economia sommersa. Queste condizioni generano instabilità economica e limitano le possibilità di sviluppo. Il disagio socio-economico si traduce in una serie di problematiche sociali, tra cui l'alcolismo, il tabagismo giovanile, l'uso di sostanze stupefacenti e la microcriminalità. Questi fenomeni, a loro volta, incidono negativamente sul rendimento scolastico e sul benessere dei giovani.

In questo scenario, la scuola si trova a dover affrontare sfide complesse, cercando di garantire un'educazione di qualità a tutti gli studenti, nonostante le carenze infrastrutturali e le difficoltà socio-culturali del territorio. La mancanza di risorse e la complessità del contesto sociale rendono difficile il raggiungimento di questo obiettivo, richiedendo un impegno costante da parte di tutti gli attori coinvolti.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

L'istituto comprensivo è dislocato in otto comuni della fascia jonica catanzarese, in un territorio collinare con una forte vocazione agricola e zootecnica, caratterizzato da una posizione geografica favorevole tra mare e montagna. La comunità locale è generalmente collaborativa, con le professionalità del territorio che mettono a disposizione le loro competenze per supportare percorsi didattici alternativi. I comuni di riferimento mostrano sensibilità verso le necessità della scuola e contribuiscono attivamente alla crescita della comunità scolastica, offrendo servizi come mensa, scuolabus e accesso a impianti sportivi pubblici e privati. La presenza di tutti gli ordini di scuola nel territorio offre agli studenti un'ampia gamma di opzioni educative diversificate.

Vincoli

I comuni in cui è dislocata la scuola sono di piccole dimensioni e presentano problemi di collegamento sia tra loro che con i centri vicini. Queste difficoltà limitano la partecipazione degli alunni a varie manifestazioni e ostacolano il lavoro di gruppo dei docenti che operano in plessi diversi. La mancanza di cooperazione tra gli enti locali rende difficile il coordinamento e l'integrazione delle azioni a supporto della scuola. Si rileva, inoltre, una lentezza sia negli interventi strutturali di competenza degli enti locali che nelle connessioni alla rete Internet che provoca, spesso, disagi nella normale attività amministrativa e didattica e l'impossibilità o l'estrema difficoltà di effettuare attività didattiche che richiedono l'accesso alla Rete. La carenza di imprese e attività economiche nel territorio limita le opportunità di formazione scuola-lavoro e impedisce lo sviluppo del turismo. Anche i servizi pubblici sono carenti, con una presenza limitata di uffici amministrativi e prestazioni sanitarie, aumentando così il peso economico sulle famiglie. Sebbene la viabilità stradale sia abbastanza efficiente, la sede universitaria più vicina dista oltre 50 km, rendendo l'accesso all'istruzione superiore più difficile per gli studenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto è strutturato in undici edifici situati in otto comuni diversi. Nella maggior parte dei plessi sono presenti LIM e in alcuni anche laboratori informatici e palestre. Nella sede centrale sono presenti dotazioni scientifiche e tecniche: un laboratorio linguistico, un laboratorio di musica, un laboratorio scientifico, una biblioteca classica e una palestra. Le strumentazioni tecnologiche presenti consentono l'effettuazione di metodologie didattiche innovative e lo svolgimento di corsi. Le risorse utilizzate sono, per lo più, derivanti da fondi statali e comunitari: i laboratori e le strumentazioni tecnologiche sono state installate grazie alle risorse comunitarie alle quali si è attinto



anche per ristrutturazioni edilizie. Negli ultimi anni tutti gli edifici scolastici dell'Istituto sono stati interessati da interventi di messa in sicurezza, adeguamento sismico, efficientamento energetico per garantire la sicurezza, ma anche per assicurare una reale ed effettiva fruibilità degli ambienti didattici, essi stessi risorse educative che contribuiscono alla crescita dei giovani.

Corso ad indirizzo musicale

Attivo dal 1999, il corso musicale dell'Istituto Comprensivo "C. Alvaro" rappresenta un riferimento per molti giovani che vogliono avvicinarsi al mondo delle sette note e misurarsi nell'approccio ad uno strumento musicale e nella musica d'insieme. L'insegnamento strumentale costituisce integrazione e arricchimento dell'educazione musicale nel quadro delle finalità della scuola secondaria di I grado e del progetto complessivo di formazione della persona. Concorre, pertanto, ad una consapevole appropriazione del linguaggio musicale, integrando i suoi aspetti tecnico pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali. Il corso di strumento musicale attivo presso questa istituzione scolastica prevede le classi di: pianoforte, flauto traverso, violino, violoncello. A partire dal 1° settembre 2023, così come previsto dal decreto n. 176/2022, una nuova e organica disciplina ha sostituito i vecchi corsi e l'Istituto si è dotato di uno specifico regolamento.

Vincoli

L'estremo frazionamento della struttura scolastica non consente il confronto quotidiano tra docenti e il contatto continuo con la dirigenza e gli uffici amministrativi. I plessi non sono collegati con mezzi di trasporto pubblico per cui lo spostamento degli alunni da un plesso all'altro è possibile solo quando vi è la disponibilità dello scuolabus comunale o grazie alla collaborazione delle famiglie. Il servizio di connessione INTERNET è carente e ciò non consente, spesso, di utilizzare al meglio le strumentazioni disponibili, inoltre è difficile mantenere in efficienza tutte le dotazioni tecnologiche sia per mancanza di fondi specifici sia per assenza di operatori tecnici interni. Solo alcuni progetti di ristrutturazione degli edifici scolastici nei diversi comuni sono stati portati a termine. La chiusura dei plessi e la sistemazione delle classi in edifici provvisori ha assunto, in alcuni casi, carattere stabile; si è reso necessario, quindi, riprogrammare alcune attività didattiche-laboratoriali tenendo conto degli spazi certamente non adeguati che saranno a disposizione della scuola per un periodo medio - lungo.

Risorse professionali

Opportunità

I docenti della scuola sono prevalentemente a tempo indeterminato e con un'età superiore ai 45 anni, il che riflette un personale con solida esperienza didattica; quelli che operano nella scuola da



diversi anni, contribuiscono a creare punti di riferimento stabili all'interno della comunità scolastica, soprattutto quando si tratta di docenti del luogo. L'esperienza accumulata, unita alla volontà di sperimentare nuovi percorsi didattici, è particolarmente preziosa in un contesto sociale complesso, dove il disagio familiare può influire negativamente sull'apprendimento. La conoscenza del territorio consente ai docenti di intervenire efficacemente per prevenire fenomeni di disaffezione e abbandono scolastico. La collaborazione tra insegnanti dello stesso ordine di scuola è positiva e agevola il lavoro di squadra. Una percentuale dei docenti possiede certificazioni informatiche e linguistiche, specialmente nella scuola primaria, e si rileva una crescente propensione all'aggiornamento professionale. All'interno dell'Istituto sono presenti anche docenti con competenze artistiche e musicali. La scuola offre possibilità di formazione continua, con corsi dedicati all'ampliamento delle competenze del personale. I ruoli e i compiti dei docenti sono definiti chiaramente attraverso nomine, contrattazioni d'Istituto e l'organigramma. La stabilità dell'Istituto è ulteriormente garantita dalla presenza della Dirigente, in carica da alcuni anni.

Vincoli

Dai dati emersi negli indicatori si rileva che la classe docente della scuola risulta essere, rispetto alla media nazionale, più anziana e meno stabile. In effetti, specialmente nei plessi più piccoli e, in particolare nella scuola secondaria, molti docenti hanno incarichi annuali e, di conseguenza, permangono nella scuola solo per un anno. Tale situazione determina, da un lato, una propensione, da parte dei docenti più anziani, a proseguire nella didattica tradizionale e, dall'altro, l'impossibilità, per i docenti incaricati annuali, di incidere in modo determinante nel progetto didattico della scuola. L'azione didattica, pertanto, assume, a volte, il carattere dell'estemporaneità a causa, anche, della resistenza di alcuni docenti a condividere con i colleghi prassi, opinioni, azioni didattiche e ad assumere decisioni condivise. È da rilevare che la distanza tra i plessi rende ancora più difficoltoso il coordinamento del lavoro didattico e lo scambio di buone prassi, per cui al fine di superare ciò i docenti si riuniscono periodicamente per classi parallele. Non tutti i docenti sono disponibili all'innovazione e alla sperimentazione di nuovi percorsi didattici nonostante le sollecitazioni e alla necessaria collaborazione nella partecipazione a progetti che richiedono volontà di uscire dal territorio e di intraprendere azioni di cooperazione anche con Paesi europei.

Popolazione scolastica

Opportunità

Nel contesto socio - economico in cui si trova ad operare, la scuola rappresenta una dei pochi punti di riferimento culturale per i giovani e per la comunità nel suo complesso. Tale situazione rappresenta uno stimolo per cercare di migliorare e diversificare l'offerta formativa in modo da



rispondere adeguatamente ai bisogni del territorio. Il rapporto con le famiglie è costante e diretto. La presenza di una piccola comunità di stranieri offre la possibilità di lavorare sull'educazione all'accoglienza e all'integrazione culturale. Sono presenti nel territorio associazioni, enti e privati disponibili ad una collaborazione costruttiva con la scuola.

Vincoli

Le condizioni di disagio economico, sociale e culturale in cui vivono molte famiglie hanno una ricaduta inevitabile sull'efficacia dell'attività educativa e didattica della scuola. La carenza di stimoli culturali e la mancanza di un tessuto sociale coeso, consapevole e maturo, crea ostacoli per il processo di apprendimento degli alunni e per la loro crescita verso il conseguimento dell'autonomia e della responsabilità. La scarsità di risorse sia da parte degli enti pubblici sia da parte delle famiglie rappresenta, inoltre, un limite alla possibilità di effettuare percorsi didattici integrativi che richiederebbero il contributo di enti e privati. Si rileva, altresì, un processo di emigrazione abbastanza rilevante verso altre regioni o altri Paesi europei che proietta effetti negativi sulla crescita della comunità nel suo complesso e, di conseguenza, anche sulla scuola.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" di Chiaravalle è nato nel 2000 e ha maturato nel corso degli anni una notevole esperienza progettuale, educativa, didattica, organizzativa, funzionale, propria ed in "rete", grazie ad un costante impegno di formazione, aggiornamento, operatività del suo personale docente. Presenta al suo interno caratteristiche di eterogeneità dovute sia alla fascia di età degli allievi che alle differenti realtà socio-culturali presenti nel territorio. La presenza dei tre gradi scolastici permette di confrontarsi, progettare attività di formazione comuni ed iniziative di continuità in verticale e utilizzare metodologie di lavoro comuni.

Mission

L'Istituto intende finalizzare la sua azione alla formazione di un cittadino attivo, consapevole e responsabile, capace, cioè, di partecipare positivamente al percorso di sviluppo della società moderna. Si colloca nel territorio come una "scuola inclusiva": realizza proposte di formazione capaci di includere le diverse dimensioni della persona (cognitiva, emotiva, affettiva, relazionale) e pone come priorità il sostegno allo stile di apprendimento di ogni alunno, garantendo l'attuazione del diritto alle pari opportunità e il successo formativo di tutti. L'impegno, la trasparenza e la chiarezza sono obiettivi comuni a docenti, studenti e genitori: le parti concordano quindi comportamenti e obiettivi a cui dichiarano di attenersi. (*Patto Educativo di Corresponsabilità*) Le finalità educative e formative perseguite dall'Istituto, tenendo conto degli obiettivi del sistema scolastico nazionale, sono riassumibili nel PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale): ciò che gli alunni dovrebbero SAPERE e FARE per ESSERE, alla fine del PRIMO CICLO di istruzione, cittadini responsabili.

Vision

(L'orizzonte progettuale)

In coerenza con la sua "mission" l'Istituto "Corrado Alvaro" si impegna a:

- Garantire lo sviluppo delle potenzialità della persona motivando all'apprendimento nel



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

rispetto dei modi, tempi e maturazione di ogni singolo alunno.

- Predisporre un curriculum verticale essenziale e coerente e progettare in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile i percorsi formativi trasversali.
- Dare risposte valide per il recupero dello svantaggio nelle sue diverse forme.
- Programmare interventi di recupero e di prevenzione della dispersione scolastica.
- Valorizzare le eccellenze.
- Decentrarsi dalla propria cultura e assumere la diversità come ricchezza e risorsa.
- Promuovere la scuola come luogo di accoglienza, di integrazione e di incontro – confronto.
- Promuovere la cittadinanza attiva attraverso la tutela dell'ambiente, dei beni culturali e recupero delle tradizioni locali.
- Incrementare i livelli di partecipazione alla vita sociale e scolastica, acquisendo anche una cultura di legalità.
- Promuovere il successo formativo mediante l'organizzazione di momenti aggregativi, espressivi, culturali, ludico-sportivi.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo di Chiaravalle Centrale si distingue per un approccio integrato e flessibile, mirato al potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche, con un'attenzione particolare all'educazione civica e allo sviluppo delle competenze digitali e STEM.

La scuola promuove l'inclusione attraverso percorsi dedicati agli alunni con BES, e si impegna nella prevenzione del bullismo e nella promozione di stili di vita sani.

Sono previste attività extracurricolari su legalità, affettività e lettura, con un'organizzazione didattica innovativa, che include la settimana corta e la revisione dei curricoli.

La formazione continua del personale e la partecipazione a reti di collaborazione con il territorio sono elementi centrali del piano, che è orientato a trasparenza, efficienza e miglioramento continuo, anche attraverso la partecipazione a progetti PON, PNRR e l'utilizzo di risorse digitali.



Scelte organizzative

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

L'I.C. promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

I collaboratori del Dirigente Scolastico hanno compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica. In caso di temporanea assenza del Dirigente svolgono, le relative funzioni sostitutive.

I docenti incaricati di funzione strumentale si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica. Le aree di pertinenza approvate sono le seguenti:

AREA 1: GESTIONE E VALUTAZIONE DEL PTOF – ELABORAZIONE PTOF - RAV – PDM - MONITORAGGI

AREA 2: INCLUSIONE - FORMAZIONE DOCENTI - INVALSI



AREA 3: CONTINUITA' - ORIENTAMENTO - ANNO DI PROVA

AREA 4: SCUOLA E TERRITORIO

I docenti responsabili di dipartimento rappresentano in verticale i diversi ordini della scuola. I Dipartimenti dell'Istituto sono così organizzati: Dipartimento Infanzia, Dipartimento Primaria e Dipartimento Scuola Secondaria di I Grado; quest'ultimo si articola ulteriormente in: Dipartimento umanistico, Dipartimento matematico - tecnico - scientifico, Dipartimento lingue straniere, Dipartimento artistico - musicale - motorio.

I docenti referenti delle commissioni: PTOF, RAV, Educazione Civica, Bullismo, Progetti, Viaggi, orario, coordinano i lavori di progettazione e attuazione delle varie attività.

I docenti responsabili di plesso svolgono tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio tra cui la sostituzione di docenti per assenze brevi, la gestione dei rapporti scuola/famiglia sulla base delle direttive del D.S.

I tutor dei docenti neoimmessi in ruolo hanno il compito di accogliere e sostenere il docente in formazione affidatogli durante il corso dell'anno per quanto attiene alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione.

I docenti responsabili di laboratorio per migliorare la sicurezza della scuola devono: custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza, segnalare eventuali anomalie all'interno dei laboratori, predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio.

L'animatore Digitale ha compiti di progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.

Il Team Digitale supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavora in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD.



MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola Primaria: n. 2 unità

Scuola Secondaria di I Grado: n. 2 unità

I docenti vengono impiegati in attività di insegnamento/ Potenziamento, supportano gli alunni con Bisogni Educativi Speciali in coerenza con i progetti individuali di potenziamento e sostituiscono i docenti assenti per supplenze brevi entro i dieci giorni.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. E' il responsabile dell'Ufficio amministrativo.

Completano il quadro del personale di segreteria quattro assistenti amministrativi i quali hanno come compiti principali: rispondere con efficacia ed efficienza alle emergenti problematiche amministrative e contabile, anche in relazione al funzionamento amministrativo della scuola in relazione all'adesione a progetti anche Europei e supportare il processo di dematerializzazione della segreteria.

- L'ufficio protocollo è svolto da tutto il personale di segreteria.
- L'ufficio acquisti è di competenza del DSGA e dell'ufficio segreteria.
- L'ufficio per il personale è gestito da due assistenti amministrativi (uno per gli ATA e uno per i docenti).
- Infine un addetto è responsabile dell'ufficio didattica.

TRASPARENZA

Tutti gli atti amministrativi e tutti i provvedimenti, eccetto quelli riservati, vengono resi pubblici mediante affissione agli albi della scuola. Verrà comunque applicata nella forma più estensiva possibile la normativa di cui alla Legge 241/90, consentendo agli aventi causa la visione degli atti



relativi ad interessi soggettivi e/o ad estrazione di copie nei casi in cui ricorra, oltre l'interesse soggettivo, un interesse legittimo.

TRATTAMENTO DATI SENSIBILI

In ottemperanza alla normativa vigente sulle privacy, gli uffici amministrativi sono dotati di sistemi di custodia e accesso, anche tramite password specifiche (nel caso di dati conservati in forma digitale) per rendere impossibile l'accesso ai dati da parte di utenti non autorizzati.

I servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono reperibili ai seguenti link:

- Registro online e pagelle online

Link registro elettronico per insegnanti e famiglie:

<https://www.icalvarochiaravalle.edu.it/servizi-online/registro-elettronico.html>